

PARCOURS DE FORMATION DÉTAILLÉ – Geoffrey BETTE

- **Faculté de Médecine : Institut d'éducation physique et de réadaptation (UCL)** – Candidature en éducation physique.
- **Faculté des Sciences Psychologiques et de l'Éducation (UMONS)** – Certificat d'Université en intervention auprès des enfants et des adolescents à hauts potentiels en difficulté – Attestation de participation.
- **Parcours 2009 à 2025**
 - Formations et Ateliers > 1154 h
 - Supervision en groupe > 244 h – Individuelle 109 h
 - Groupe d'intervision > 340 h
 - Thérapie individuelle > 292 h – En groupe > 54 h
 - Cabinet privé depuis 2012 > 4341 h dont 589 h pendant la formation de base.

LES GRANDS AXES

- **ANALYSE TRANSACTIONNELLE**

L'analyse transactionnelle (AT) étudie les interactions humaines en se concentrant non seulement sur l'individu mais aussi sur les relations et l'environnement dans lequel il évolue. Elle met l'accent sur la nature circulaire de la causalité et sur la façon dont les schémas de comportement de l'individu sont influencés par et influencent l'ensemble du système (famille, équipe, organisation).

- **FORMATION A LA SYSTÉMIQUE**

Par le docteur Christophe Marx, psychothérapeute, analyste transactionnel, enseignant et superviseur certifié par l'Association Européenne d'Analyse transactionnelle, chargé d'enseignement clinique à la Faculté de médecine, Expert auprès la Cour d' Appel de Nîmes.

Formation longue à la systémique (12 journées) théorique mais surtout pratique, concrète et uniquement pour un public de professionnels (psychothérapeutes, psychologues, sexologues, thérapeutes de couple, praticien en guidance-conseil, coach ...) déjà formé en analyse transactionnelle. L'objectif de cibler un public avisé est de pouvoir recevoir un enseignement pratique de qualité sans devoir repartir des « bases » du métier.

Cette formation est destinée à familiariser les participants « au regard systémique » dans le but de favoriser des interventions efficaces, pointues et respectueuses. Elle sera architecturée sur la balance entre la théorie, enseignée le matin, et la pratique basée l'après-midi sur :

- Des démonstrations
- Des exercices
- Des simulations de situation et d'intervention
- Des entraînements sous la supervision du formateur.



- **CONSTELLATIONS FAMILIALES ET SYSTÉMIQUES**

Les constellations sont un outil concret et pragmatique qui permet de visualiser les mécanismes qui régissent un système. Comme dans tout système, chaque élément s'équilibre avec les autres pour conserver la cohérence du tout et le fait est que les membres d'un système sont en interaction subtile les uns avec les autres. Le lien persiste non seulement dans l'espace, mais dans le temps, à travers les générations. Grâce à la représentation symbolique, les constellations offrent la possibilité de visualiser à l'extérieur ce qui se joue à l'intérieur, et de rétablir l'équilibre dans le système.

DÉTAILS ET CONTENU DES FORMATIONS ET ATELIERS

- **FORMATION A LA SYSTÉMIQUE – DR MARX (72 h)**

- Historique et place de la systémique dans la constellation des thérapies
- Les principes de base de la systémique. Le lien avec l'AT
- La théorie des groupes d'Evariste Galois
- Changement 1, Changement 2, Confusion des niveaux logiques.
- Le paradoxe - La double contrainte
- La théorie générale des systèmes. Principe d'homéostasie
- Position symétrique et complémentaire. Le jeu sans fin
- Les différents messages toxiques
- Différence entre pouvoir et contrôle
- René Girard : bouc émissaire. patient désigné et syndrome d'Abraracoucix
- Les outils d'intervention : connotation positive, prescription du symptôme, contre-pied, doutes thérapeutique, recadrage
- Homéostasie fondamentale, passive et sacrée. Point catastrophe.
- Les défis du changement et de la croissance
- Bilan, évaluation des connaissances

- **CONSTELLATION FAMILIALE, CLARIFICATION SYSTÉMIQUE ET CONSTELLATION DES ORGANISATIONS (386 h)**

- Jacqueline Goossens et Juliette Alain – Institut Belge de Kinésiologie (IBK) à Rixensart
- Formation reconnue par l'association professionnelle COFASY
- 198 h de formation théorique et expérientielle
- 60 h de supervision
- 128 h groupe de pratique de pairs

- **GUIDANCE PARENTALE (18 h)**

- Béatrice Godlewicz – Bruxelles

La formation a pour objectif de permettre à chacun de s'approprier des outils de manière à aider les parents à développer leurs compétences parentales et à trouver réponse à leur questionnement. Elle reposera sur des questions posées le plus souvent par les parents de jeunes enfants : pleurs des bébés, sommeil, école, non communication, colère... Et aussi les



questions posées par les parents d'adolescents : mensonge, abus, scolarité... Les outils présentés sont issus de l'Analyse Transactionnelle et d'autres courants de la psychologie comme l'école adlérienne ou l'école d'Aletha Solter. Nous aborderons ainsi les règles négociables et non négociables, les signes de reconnaissance et l'encouragement, les quatre attitudes positives des parents, le choix, les buts inconscients, les conséquences naturelles et logiques, la réunion de famille.

- **FORMATION AU JEU DE SABLE (30 h)**

- Nicole De Schrevel – Limal
- Le jeu de sable est un outil ludique, non verbal et non interprétatif.
- Objectifs : Donner forme à l'indicible, remettre en mouvement ce qui s'est figé, développer son imaginaire et sa créativité...
- Contenu : Introduction et historique du jeu de sable – Construction de l'espace de jeu, le cadre et le matériel - Rôle du praticien - Régimes de l'imaginaire - Thèmes existentiels - Les émotions - Traumatismes et résilience - Les symboles - Les polarités - Imagination et créativité - Dynamique des couples / familles - Vidéo de Dora Kallf
- Chaque module comprendra des moments théoriques et expérientiels.

- **STRUCTURATION CORPORELLE ET CONSTRUCTION PSYCHIQUE ; ÉMERGENCE DE LA PERSONNE (36 h)**

Viviane Kurrels, Psychologue clinicienne ; près de 30 ans d'expérience selon des approches de H. Wallon, D. Winnicott, E. Pikler, A. Szanto, F. Dolto ; spécialisée en psychothérapies d'enfants et d'adolescents.

Et Joëlle Van Nieuwenhuyze-Dewandeleer, Kinésithérapeute, près de 30 ans de collaboration avec G. Struyf-Denys (thérapie, recherche et enseignement de la méthode des Chaînes Musculaires G.D.S.).

Chacune de notre côté, nous avons observé une interrelation profonde entre le développement physique de la personne et sa construction psychique. La complémentarité de nos connaissances et de nos questionnements a fait naître un regard nouveau sur l'émergence de la compétence chez l'enfant. Nous pensons ouvrir un champ d'action passionnant pour l'éducation et pour les soins physiques et psychologiques aux personnes de tous âges et en particulier pour les enfants. Ce cours s'adresse aux professionnels de l'éducation, de la santé psychique et physique. Nous souhaitons leur transmettre la richesse d'une perspective multi-référentielle dans leur pratique quotidienne.

- **ANALYSE TRANSACTIONNELLE (4 ANNÉES DE BASE) (286 h)**

- Centre pour la formation et l'intervention psychosociologiques (CFIP) – Bruxelles. Véronique Sichem, Bernard Lukas, Philippe Ducatteuw. (1ère et 2ème années de base)
- AT-Rêves – Rêves. Monique Maystadt, Brigitte Evrard, Isabelle Taquin, + différents intervenants ponctuels. (3ème et 4ème années de bases + ateliers thématiques)
- Formation certifiante reconnue par l'association européenne EATA et mondiale ITAA.
- Cours 101 : Introduction en Analyse Transactionnelle (18h)



° 1ère année de formation approfondie en Analyse Transactionnelle (78 h)

États du moi structuraux et fonctionnels - Les transactions permissives et protectrices (3P) - Éveil aux attitudes propices à l'écoute - Émotions et sentiments parasites - Les enjeux de la relation : jeux psychologiques, les signes de reconnaissance, la qualité des temps d'échanges interpersonnels (structuration du temps), symbiose et autonomie - Symbiose, méconnaissances et mécanismes de passivité - Scénario de vie - Positions de vie : notre vision des autres, du monde et de nous-mêmes - Circuit du scénario - Modes d'intervention (contrat, confrontation, recadrage, éthique, ...).

° 2ième année de formation approfondie en Analyse Transactionnelle : utiliser l'AT dans son métier (60 h)

Si l'AT reste le tronc commun, elle est mise en lien avec d'autres approches (sociologie clinique, CNV, gestalt, rêve éveillé, approche corporelle ...) dans une perspective intégrative. La pratique du contrat - Les 3C (contact, cadre, contrat), boussole de l'intervention - Identifier et lever les méconnaissances - Gestion des groupes et des organisations ou les théories organisationnelles de Berne (TOB) - Les impasses (diagnostic, étapes de traitement et résolution) - Le travail des chaises et l'interview du Parent - La relation à l'argent - Le corps dans le scénario - Les bioscénarios - Scénario et mythes.

° 3ième année de formation approfondie en AT : L'application des techniques de l'AT en guidance et en psychothérapie (60 h)

Les 3 écoles d'AT : concepts, visées, outils - Les contrats et les 8 opérations berniennes - Les Etats du Moi - Les jeux, structuration du temps, économie des caresses - Travail émotionnel et gestion des sentiments - Circuit du sentiment parasite et circuit de l'autonomie - Ecole de la redécision : le travail des 2 chaises - Ecole de la redécision : l'interview du Parent - Ecole des Shiff: méconnaissances, grille d'évolution d'un entretien, confrontations - Ecole des Shiff : appels symbiotiques, parentage et autoparentage - Processus dans l'entretien : transfert et contre-transfert, processus parallèle, concordance de vécu.

° 4ième année de formation approfondie en AT : Diagnostics et plan de traitement (60 h)

Histoire du diagnostic et de la psychiatrie - Les grandes catégories de structures de personnalité - Les structures névrotiques - Les troubles de la personnalité ou structures limites - Les structures psychotiques - Le normal et le pathologique : quelques réflexions - Les stades de développement de l'État du Moi Enfant - Les stades de développement et la mère suffisamment bonne - Les trois fonctions maternelles - Les phénomènes transitionnels et l'objet transitionnel - Les mécanismes de défense - Structures névrotiques - Névroses non structurées - Névroses structurées - La structure hystérique - La structure obsessionnelle - La névrose phobique - Personnalité évitante - Personnalité dépendante - Structures limites - Bordelines - Narcissiques - Psychopathes - Antisocial - Pervers - Personnalité passive-agressive - Structures Psychotiques - Structure schizoïde - Structure Paranoïde - Cyclothymie - Troubles bipolaires ou mania-co-dépression - Schizophrénie - Dépression - Post traumatic stress disorder - Anorexie - Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent : repères indicateurs - Troubles du comportement : alimentaire, sphinctériel, sexuel, scolaire, social, troubles du sommeil, asthme... - Organisation névrotique ou psychoses infantile.



- **FORMATION COUPLE – CONSEIL CONJUGAL (18 h)**

- ° Adèle Van Hacke, psychothérapeute et conseillère conjugale – Bousval.
- ° Le couple ? Son pourquoi, son comment, son fonctionnement, ses objectifs à quoi peut-il bien servir
- ° Les étapes du couple – de la fusion à l'autonomie.
- ° Les outils du conseiller conjugal... Comment les utiliser, à quel moment utiliser l'un ou l'autre, les fabriquer soi-même ...
- ° Analyse de la pratique – jeu de rôle à partir de vos propres expériences et questions / réflexions sur des « cas concrets ».

- **FORMATION DE FORMATEUR « TRAIN THE TRAINER » (24 h)**

- ° Centre formation et intervention psychosociologiques (CFIP) – Bruxelles. Alexis Kestermans.
- ° Élaborer un dispositif de formation.
- ° Utiliser des techniques de base.
- ° Comprendre les principes pédagogiques fondamentaux de la formation d'adultes.
- ° Favoriser le bon déroulement de la formation.
- ° Évaluation

- **ATELIER « CONFLITS DANS LA FAMILLE : D'ACCORD, MAIS POINT TROP N'EN FAUT ! » (12 h)**

- ° Dr Christophe Marx

La plupart d'entre nous aimerait vivre dans un monde sans conflit, vécu comme une perte d'énergie voire une cause d'épuisement. Or, les conflits sont d'excellentes opportunités de se décentrer, d'ouvrir sa personnalité aux autres et au monde et de connaître ses propres limites. Les conflits sont réellement des désaccords, des oppositions. C'est la manière dont ils vont être gérés qui va faire qu'ils vont être vus positivement (des occasions de grandir) ou négativement (douloureux, destructeur). Une vie sans conflit, sans affrontement serait sans doute fusionnelle, ce qui laisse présager de la violence. Mais les conflits demandent à être canalisés, verbalisés, symbolisés et finalement dépassés. Ces conflits sont donc paradoxalement nécessaires pour une vie harmonieuse. "Le but d'un conflit ne doit pas être la victoire, mais l'amélioration."

Nous sommes nombreux à avoir expérimenté des conflits familiaux : ils ont leur propre territoire, et leurs propres caractéristiques.

Nous verrons au cours de cette formation les différents conflits que l'on peut rencontrer, et quels en sont les pièges. Nous nous habituerons à ne pas mettre sur le même plan les conflits au sein d'une génération (entre les parents, entre les enfants) et ceux qui éclatent entre génération (entre parents et enfants).

- ° Les différents types de conflit : un non-conflit, deux bons conflits, et un mauvais conflit.
- ° La famille en dynamique : de la nécessité de la stabilité à l'enfermement de la rigidité.
- ° Les adolescents face au conflit: confrontation à l'autorité, envie et jalousie, position de vie.
- ° La place du conflit dans le scénario de vie des membres de la famille (importance des enjeux transgénérationnels).
- ° Sortir rapidement et par en haut des conflits ? Comment les prévoir et les éviter si possible ?
- ° Analyse de la pratique - jeu de rôle à partir de vos propres expériences et questions / réflexions sur des « cas concrets ».



- **ATELIER « ADOLESCENCE : ACCOMPAGNER, COMPRENDRE ... ET FAIRE FACE » (12h)**

- ° Dr Christophe Marx

Comme un chat, l'adolescent teste si on l'aime !

Entre "Arrête de me coller !" et "Tu ne me fais jamais de câlin !", comment réagir de manière ferme et constante quand nos adolescents ne le sont pas ?

Quelles sont les principales permissions dont ils ont besoin ?

Que faire pendant que l'adolescent se construit au sein de cette cellule familiale qui évolue ?

Nos adolescents ont encore, et même davantage besoin de leurs parents. Mais comme il est parfois difficile de les comprendre, de les aider à se structurer et à se responsabiliser ! L'autonomie de l'adolescent ne veut pour autant pas dire démission des parents. L'équilibre est quelquefois fragile.

Au travers d'exposés théoriques, d'études de situations concrètes amenées en partie par les participant(e)s et d'exercices et démonstrations par jeux de rôles, l'objectif de cette formation vise à mieux comprendre :

- ° la psychologie de l'adolescence
 - ° la recherche d'identité
 - ° la nécessité des transgressions
 - ° les rythmes et postures apparemment contradictoires entre besoin d'indépendance et les attentes fusionnelles
 - ° connaître les "cycles de l'identité" de Pam Lewin
 - ° savoir placer un cadre structurant sans être étouffant
 - ° reconnaître la place des autres membres de la famille et leur rôle dans ce passage de l'enfance à l'âge adulte.

Au terme de cette journée de formation, les participants pourront repérer les difficultés habituellement rencontrées, et mettre en place une stratégie relationnelle stable, pérenne et plus harmonieuse.

- **FILMS DE SÉANCES DE THÉRAPIE FAMILIALE AVEC MAURIZIO ANDOLFI**

- ° Voir document à ce sujet en annexe.
 - ° Projections de 10 films en partenariat avec l'Académie de la Psychothérapie Familiale à Rome.

- **ATELIERS et FORMATIONS COURTES THÉMATIQUES (AT et autres approches)**

- ° A l'écoute des deuils (18h)
 - ° L'empathie et/ou la compassion, des outils de la relation d'aide (12h)
 - ° La Honte et la Culpabilité (12h)
 - ° Bonjour Tristesse, partageons la joie (12h)
 - ° Le sentiment de la colère, de l'énergie à l'affirmation de soi, au changement, à la réparation et à l'acceptation (12h)
 - ° Apprivoiser la peur (12h)



- ° Besoins, désir, envie... et frustration ! (6h)
- ° Tout est sous contrôle ! Alors rien ne vit. (6h)
- ° Vivre c'est risquer : pourquoi une telle peur ? (6h)
- ° Accompagner les enfants avec l'AT. (12h)
- ° La facilitation des processus de traversée de crise (12h)
- ° Le premier entretien (6h)
- ° La clôture (6h)
- ° Les processus transfériels et contre-transfériels dans l'entretien (12h)
- ° Les méconnaissances, un outil de tolérance (12h)
- ° L'impact du langage dans la relation (12h)
- ° PNL et résolution d'impasses (12h)
- ° La compréhension du scénario à partir des orientations récentes de l'AT (12h)
- ° Pourquoi je choisis d'aider les autres ? (6h)
- ° Répondre aux attentes des clients sans se précipiter dans "donner des solutions"!? (6h)
- ° La place du corps dans la relation d'aide (12h)
- ° La place de l'amour dans la relation d'aide ? (7h)
- ° Le mystère des processus inconscients dans la relation d'aide (6h)
- ° La place de la médication dans l'accompagnement des personnes en difficultés (6h)
- ° Le traitement des personnes abusées sexuellement (12h)
- ° L'accompagnement des personnes souffrant d'addiction (6h)
- ° Pratique commentée en Piscine d'eau chaude (16h + 8h supervision)
- ° Pratique commentée en Piscine d'eau chaude (Approfondissement) (6h + 12h supervision)

• WORKSHOPS / CONFÉRENCES

- ° Workshops « Harmonie par le chant » (180h)
- ° Coaching « Harmonie par le chant » (16h)
- ° La musique (musicothérapie) comme moyen de (re)donner à tout être humain le plaisir de communiquer et de créer (18h)
- ° Je mentalise, tu mentalises ... et le pervers narcissique, il mentalise ? (4h)
- ° Je lance ma pratique : Personal Branding. (9h)
- ° Intervention de crise et soutien à la parentalité : nouveaux projets – Creas (3h)
- ° Comment s'approprier un sentiment de compétence par l'implication dans le partenariat – Creas (3h)
- ° De multiples compétences professionnelles en Hainaut – Creas (3h)
- ° Coacher via l'expérience dans l'ici et le maintenant : éclairages via le modèle ARC (2h)
- ° Outil Mille-Facettes - Projet Périscope (4h)
- ° Usages et Mésusages des écrans (1h30)
- ° Qui suis-je ? Les besoins fondamentaux du développement humain – Creas (2h30)
- ° L'alcool, notre drogue culturelle ? (2h)
- ° Les troubles du comportement alimentaire (TCA) chez le jeune enfant et l'adolescent (3h)
- ° L'enfant en thérapie – Creas (3h)



- **LECTURE SYSTÉMIQUE – FAMILLE – ENFANTS – ÉDUCATION** (liste non exhaustive)
 - ° Selvini Palazzoli M., Boscolo L., Cecchin G., Prata G.
Paradoxe et contre-paradoxe – La thérapie systémique face aux familles à transaction schizophrénique
 - ° Henriquet-Duhamel Marie-Cécile & Meynckens-Fourez Muriel
Dans le dédale des thérapies familiales : Un manuel systémique
 - ° Albernhe K. & Albernhe T.
Applications en thérapie familiale systémique
Les thérapies familiales systémiques
 - ° Ausloos Guy
La compétence des familles
 - ° Andolfi Maurizio, Claudio Angelo & Paola D'Atena
La thérapie racontée par les familles
 - ° Andolfi Maurizio & Anna Mascellani
Histoires d'adolescence
Comment aider les couples en crise ? Le modèle multigénérationnel en thérapie de couple
 - ° Andolfi Maurizio
La thérapie familiale multigénérationnelle
 - ° Andolfi Maurizio, Anna Mascellani & Alessandra Salerno
La magie de l'enfant dans la thérapie familiale
 - ° A. Maurizio, Massimo Falcuci, Anna Mascellani, Alessandra Santona & Fulvio Sciamplicotti
L'enfant, une ressource dans la thérapie familiale
 - ° Napier A. & Whitaker C.
Le creuset familial
 - ° Watzlawick Paul & ...
Changement : Paradoxes et psychothérapie
Une logique de la communication
Comment réussir à échouer
 - ° Satir Virginia
Thérapie du couple et de la famille
 - ° Durand Georges
L'abécédaire du travailleur social
 - ° Winnicott D. W.
L'enfant et sa famille
La consultation thérapeutique et l'enfant
 - ° Cognet Georges
Comprendre et interpréter les dessins d'enfants



° Hayez Jean-Yves

La sexualité des enfants

Psychothérapie d'enfants et d'adolescents

La parole de l'enfant en souffrance

La destructivité chez l'enfant et l'adolescent

° Rey Yveline

Le jeu de l'oie dans tous ses états

° Truchis de Varennes

L'éveil de votre enfant

° Annette Wattillon Naveau

Bébé et parents en détresse chez le psychanalyste

° Jan Illsley Clarke

Grandir avec ses enfants

° Dr Gisèle Georges

Mon enfant s'oppose

J'en ai marre de crier !

La confiance en soi de votre enfant

° Kleineweise Elisabeth

Psychothérapie d'enfant

° Thierry Delcourt

Je suis Ado et j'appelle mon psy

° Thomas Gordon

Parents efficaces

Parents efficaces au quotidien

Éduquer sans punir

° Dinkmeyer Don

Le manuel de la parentalité

° Claude Halmos

L'autorité expliquée aux parents

Pourquoi l'amour ne suffit pas

Grandir

Dis-moi pourquoi

° Danielle Laporte

Être parent : une affaire de cœur

° Janusz Korczak

Comment aimer un enfant

°

